



# LP-MODELLEN PÅ SKISTUA SKOLE

En kort førsteinformasjon til  
nyansatte.

**LP**  
**står for**  
***læringsmiljø og pedagogisk analyse.***

LP-modellen bygger på forskning om hva som påvirker elevers læring og atferd i skolen. Det er en strategi som skal hjelpe lærere til å anvende kunnskap fra skoleforskning i sin pedagogiske praksis, for å legge best mulig til rette for elevenes faglige og sosiale læring.

LP-modellen “driftes” av Lillegården kompetansesenter i Porsgrunn, via det lokale PPT-kontoret.

# LP-MODELLEN ER....

**LP-modellen** er en norsk utviklet pedagogisk modell for analyse av og systematisk arbeid med en skoles læringsmiljø og pedagogiske utfordringer.

Modellen er utarbeidet på grunnlag av forskning og støtter seg spesielt til systemteori.

Systemteori er et samlebegrep på flere teorier som vektlegger det enkelte individ og at det enkelte individ er i interaksjon med ulike sosiale systemer.

Fellestrekket i sosial systemteori er at aktører deltar i et system der den enkelte påvirker helheten og selv blir påvirket av denne helheten. Altså kan vi f.eks. ikke bare se på en urolig elev isolert sett, vi må se på helheten i klasserommet og miljøet ellers, og finne ut hva som kan være med på å opprettholde at denne eleven er urolig.

I arbeidet med modellen utarbeides det problemstillinger rettet mot **læringsmiljø**. Det er dette vi ønsker å rette fokus mot, og målet er å få Skistua skole til å bli et sted der alle elever lærer på en god måte og at de ansatte har gode pedagogiske jobbforhold.

Slike problemstillinger kan gjerne ligge på for lite faglige progresjon hos elever, relasjoner mellom lærer og elev, eller mellom elev og elev, videre kan problemet være innen klasseledelse og struktur på undervisningen. Dette er grunnleggende betingelser for at en elevs læring og utvikling skal kunne påvirkes i en positiv retning!

LP-modellen er en strukturert måte å jobbe på, som viser gode resultater fra de skolene som jobber systematisk etter denne.

Modellen er bygd på forskning av hvordan man best oppnår gode læringsmiljø og hvordan vi kan analysere oss frem til tiltak som kan hjelpe oss i skolehverdagen.

# ANALYSEMODELLEN...

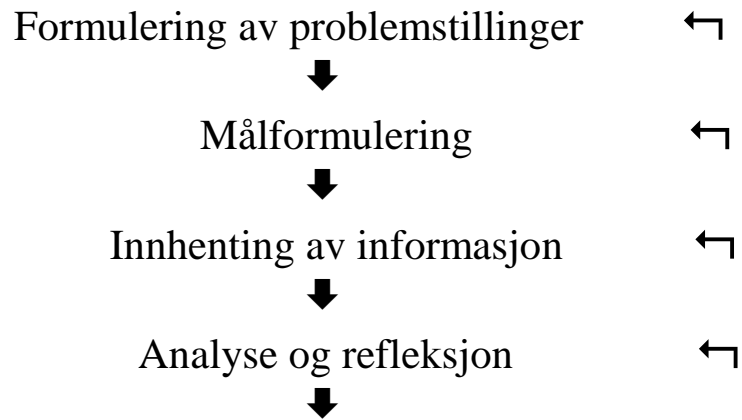
Består av to hoveddeler:

1. Refleksjons- og analysefase	2. Tiltaks- og strategifase
<p>I denne fasen defineres problemformulering og målformulering. Man identifiserer hva en trenger å vite mer om. Det lages en analyse av problemformuleringen med opprettholdende faktorer, dvs hva som kan være medvirkende elementer til at en elev viser liten interesse eller at en klasse er urolig.</p>	<p>I denne fasen prioriterer man noen av de opprettholdende faktorene, bestemmer tiltak knyttet til valgte faktorer, utvikler strategier for gjennomføring, skriftliggjør: "Hvem gjør hva, hvor, når og hvordan." Effekt av tiltak og gjennomføring evalueres.</p>

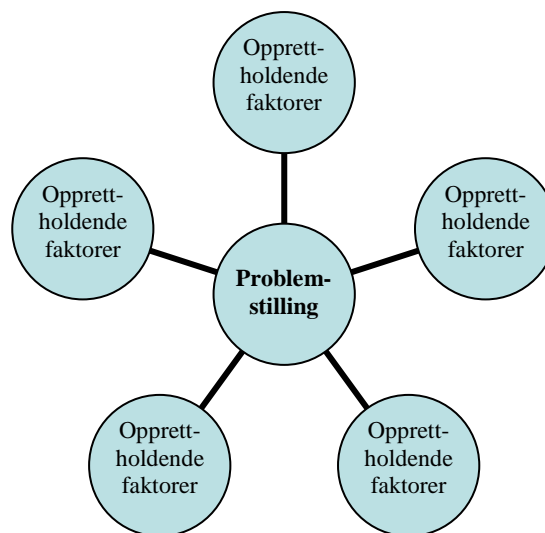
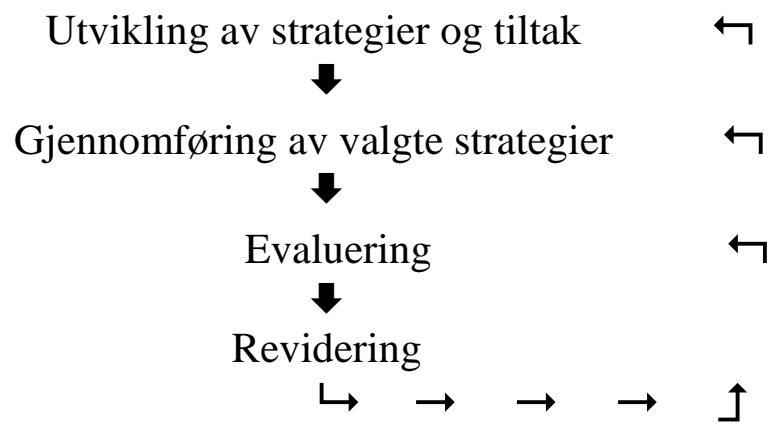


Dette gjøres på bestemte skjema som gruppelederen legger frem.

## Analysedel



## Strategi og tiltaksdel



# ORGANISERING PÅ SKISTUA SKOLE...

Rektor  
Jon Framnes er den øverste ansvarlige for LP-arbeidet på skola.

LP- koordinator  
Evy-Ann Grønnli er mellomledet mellom rektor, gruppeledere og PPT (veileder Kristin Østvik).

Våre 4 grupper har hver sin gruppeleder:  
Lotte Simonsen  
Sigrid Bjarttun  
Gunn Anne Hagen  
Helga Karbøl

Alle de nevnte møtes jevnlig til arbeidsgruppemøter der det tas opp hvordan arbeidet går, utfordringer, videre planlegging osv.



LP-gruppene er en blanding av assistenter og pedagoger, fordi vi alle jobber med elevene!

Gruppelederen din kan anbefale mer litteratur om LP-modellen, eller du kan lese på  
**[lp-modellen.no](http://lp-modellen.no)**

# GRUPPEMØTENE...

Gruppene møtes annen hver mandag i tidsrommet 14.15-15.45 (uten pause). Plan for møter og gruppeinndeling henger på oppslagstavla utenfor lærernes arbeidsrom og på SFO.

På gruppemøtene du deltar på, får alle anledning til å dele sine problemstillinger fra skole-hverdagen og hjelpe andre med sine utfordringer. Ingen utfordringer er for små.... eller for store! Det er hva DU opplever som er viktig!

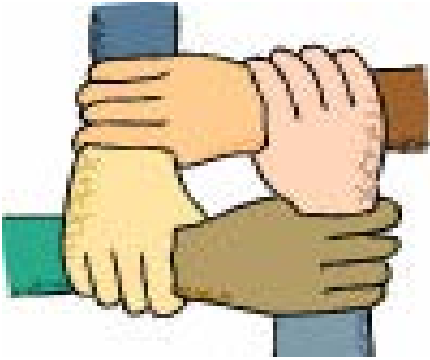
Gruppelederen vil være ordstyrer og geleide gruppa gjennom analysemodellen.

Analysemodellen **skal** følges under prosessen, den er enkel og oversiktlig og gir en organisert måte å jobbe med en utfordring på.

Medlemmene av gruppa er forpliktet til å følge opp de tiltak man etter hvert kommer frem til, dette skal datofestes.

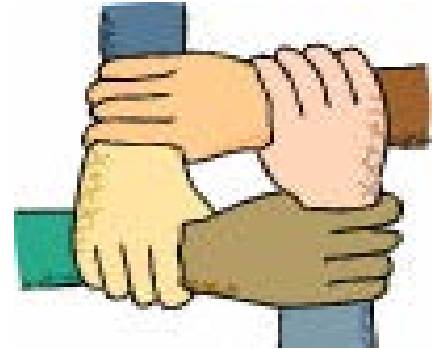


**Vi må hver vår gang ta med litt energigivende til møtene  
.....og skrive referat.**



LP- arbeidet på Skistua skole anser vi som meget viktig, og vi forventer at alle medlemmene skal være aktive i diskusjonen, være åpne for forslag, være en ressurs for gruppa si.

Det er ikke tillatt å strikke, ta telefoner el.l. som tar fokus bort fra gruppearbeidet (eller at andre føler at fokus blir borte). Man kan heller ikke legge andre møter eller avtaler til den tiden man har LP-møte. Gruppa trenger deg! Dersom man ikke kan møte, skal rektor eller koordinator ha beskjed i forkant.



**SAMMEN ER VI STERKE!!!  
SAMMEN SKAL VI  
NÅ TOPPEN!**



På Skistua skole er målet:

1. Elevene har stort faglig utbytte av skoledagen!
2. Elevene føler at de mestrer skolearbeidet!
3. Elevene bedrer sine resultater!
4. De ansatte føler arbeidsglede og opplever verdien av sitt arbeid!



*Problematferd i opplærings situasjoner er et produkt av en sammensatt interaksjon mellom eleven, skolen, familien og miljøet i vid forstand.*

*Gjensidig respekt i sosiale interaksjoner er et fundamentalt grunnlag for et optimalt læringsmiljø!*