

Opprettholdende faktorer og spørsmål som kan være lurt å stille rundt disse:

Dårlig relasjon mellom elev og lærer:

- Hvordan fungerer relasjonen mellom læreren og eleven?
- Hva virker positivt på kommunikasjonen mellom lærer og elev?
- Hva har negativ innvirkning på kommunikasjon mellom lærer og elev?
- Snakker læreren ofte med eleven? Hva snakkes det i så fall om?
- Er læreren oppmerksom overfor eleven? - på hvilken måte henvender eleven seg til læreren?
- Er det timer eleven opptrer helt greit?
- Hvordan virker lærerens reaksjon på negativ adferd hos eleven?
- Når fungerer eleven dårlig? I hvilke situasjoner? Hva preger samspillet da?
- Når fungerer eleven bra? I hvilke situasjoner? Hva preger samspillet da?
- Hva tenker du når eleven svarer deg frekt?
- Hva tror du de andre elevene tenker når du kjeffer på eleven?
- Hva skiller din fremgangsmåte fra det dine kolleger gjør?

Liten struktur på undervisningen, mange aktivitetsskifter

- Hvilken struktur har læreren på undervisningen?
- Er undervisningen planlagt godt og systematisk?
- Hvordan er det med ro og orden i timene?
- Kommer lærer tidsnok til timene?
- Hvordan er aktivitetsflyten i undervisningen?
- Er det rom for ulike aktiviteter i undervisningen?
- Hva gjør læreren dersom undervisningen ikke fungerer?
- Hvilke typer spørsmål bruker lærer?
- Hvis du skulle endre på din fremgangsmåte overfor elevene, hvordan ville du gå frem?

Liten grad av proaktiv ledelse

- Hvordan forbereder læreren elevene på hva de skal lære?
- Hvordan forbereder læreren elevene på hva han/hun forventer skal skje i kommende økt?
- Hvordan gir lærer elevene tilbakemelding?
- Hva slags struktur virker best for elevene?
- Hvordan forbereder lærer elevene på ønsket adferd, evt konsekvenser?
- Hvordan foregår avslutning og oppsummering av økta?
- Om du lar denne saken være som den er, hvordan tror du saken ville være om seks måneder?

Opprettholdende faktorer og spørsmål som kan være lurt å stille rundt disse:

Manglende differensiering og tilpasset opplæring?

- Hva gjør lærer for å tilpasse opplæring til de enkelte?
- På hvilken måte deltar eleven/elevene i undervisningen?
- Hvordan fungerer eleven/elevene faglig?
- Når og hvor fungerer eleven/elevene best faglig?
- Hva er det som byr på de største faglige vanskene for eleven/elevene?
- Hvordan forsøker eleven/elevene selv å løse eventuelle vansker i ulike læringssituasjoner?
- Fungerer eleven dårligere i faglig enkelt-situasjoner?
- Har eleven problemer med: (anvende kunnskap, generalisere og overføre kunnskap, huske innlært stoff, presentere stoff muntlig, uttrykke seg skriftlig, oppfatte skriftlige beskjeder, lese og forstå skriftlige oppgaver, jobbe langsiktig, regneferdigheter, digitale ferdigheter)

Lite vektlegging av mestring og oppmuntring

- På hvilken måte roser læreren eleven/elevene? brukes ros konkret og systematisk?
- Hvordan viser og sier læreren til elevene at han/hun bryr seg og vil at de skal gjøre det bra på skolen?
- Hvordan utøves rettferdighet i klasserommet?
- I hvilken grad er læreren tilgjengelig, hjelpsom og høflig?

Uklare regler og mye negative konsekvenser.

- Hvordan håndheves klasseregler?
- Hvilken kjennskap har elevene til uønsket adferd og konsekvenser for dette?
- Utøves det rimelige og gjennomførbare konsekvenser?
- På hvilken måte har læreren overblikk over hva som skjer i klasserommet?
- Hvordan skjermes aktivitetene i timen mot avbrytelser og forstyrrelser?

Opprettholdende faktorer og spørsmål som kan være lurt å stille rundt disse:

Konflikter mellom elevene

- Viser elevene omsorg for hverandre, i tilfelle på hvilken måte?
- I hvilken grad mestrer elevene å ta hensyn til andre?
- Foregår det mobbing i klassen?
- Er det noen som stadig utsettes for / kommer med negative kommentarer?
- Hvordan jobbes det med klasse miljøet?
- Har eleven en eller flere venner i klassen / på skolen?
- Hvordan kommer konflikter til uttrykk? - Hvordan løses den når den bringes til lærer?
- Hva ville skje hvis de andre elevene ikke bryr seg når eleven lager uro?
- Hva tror du eleven tenker om de andre i klassen?

Lite inkluderende elevmiljøer

- Er det noen som er isolerte og tilbaketrukkne? Er det noen som dominerer?
- Er det noen læreren snakker ofte med eller til? Hva snakkes det i så fall om?
- Viser elevene omsorg for hverandre, i tilfelle på hvilken måte?
- Hva forekommer hyppigst, positive eller negative kommentarer blant elevene?
- Hvordan fungerer elevene sosialt i klassen? Er det stort språk mellom hvordan eleven ønsker å fungere i klassen og hvordan han/hun fungerer til nå?
- Er elevene aktiv i å ta kontakt med andre?
- I hvilken grad mestrer elevene å ta hensyn til andre?
- Klarer elevene selv å løse en konflikt når den har oppstått? I hvilken grad?

Manglende samarbeid mellom hjem og skole.

- Er det ofte kontakt med hjemmet omkring eleven?
- I tilfelle hvem er det som tar kontakt?
- Fungerer denne kontakten?
- Fungerer samarbeidet med hjemmet på en positiv måte?
- Blir det gjort avtaler?
- Diskuteres elevens adferd?
- Hvordan forklarer foreldrene elevens adferd?
- Hva tror du foreldrene tenker om den måten du informerer dem?

Opprettholdende faktorer og spørsmål som kan være lurt å stille rundt disse:

Lite hensiktsmessige mestringsstrategier hos eleven.

- Hvordan reagerer eleven på ulike oppgaver som kreves?
- Skjønner eleven oppgaver som forklares?
- Hvordan klarer eleven å nyttiggjøre seg kunnskap han/hun har lært tidligere?
- Har eleven lært bruk av hjelpemidler som f eks tankekart, tokolonne-notat, begrepskart?
- Hvordan gis elevene støtte og oppmuntring til selv å finne egne måter å mestre på?

Lite vektlegging av sosial kompetanse

- Hva vektlegges som sosial kompetanse i klassen?
- Hvor ofte er det klassemøter hvor dette er i fokus?
- Hvordan håndheves brudd på regler?
- Er det fokus på "det gode eksemplet" eller lignende synliggjøring av slik kompetanse i klasserommet?
- Hvordan deltar elevene på utarbeiding av det gode klassemiljø?

Uhensiktsmessig organisering av skolehverdagen

- Er skoledagen organisert i passelige økter?
- Hvordan er arbeidsdagene for elevene, (korte, lange, passelige)?
- Hvordan foregår inn- og utmarsj?
- Klarer lærer å være proaktiv, dvs forutse hva som kan skje?
- Hvordan er framdrift og tempo?