



LP-MODELLEN

VIKTIGHETEN AV ARBEIDSGRUPPAS ARBEID
SLIK JEG SER DET

Agenda

- ▶ Hvilken støtte kan det gi til lærergruppene?
- ▶ Hvordan kan saker i lærergruppene komme alle til gode via arbeidsgruppa?

Et forum hvor gruppelederne kan få støtte til sine utfordringer.

- ▶ Forslag om at kun en gruppeleder deltar i arbeidsgruppa ble avvist.
- ▶ Gruppeleder kan få støtte når problemformuleringen er vanskelig å jobbe med.
- ▶ Gruppelederne får ”ordnede forhold” – tid. Legge til rette slik at gruppelederne ønsker å være gruppeledere.
- ▶ Minne om og klargjøre gruppeledernes rolle.
- ▶ Tips og triks. Erfaringsdeling. Gjort-lært-lurt.

Et forum for å følge opp om rutinene på lærergruppemøtene er hensiktsmessige.

- ▶ Gjør vi ting fordi vi tror vi må gjøre det slik, selv om det ikke fungerer?
- ▶ Gruppeledere kan ta opp ting/rutiner som ikke fungerer for gruppa.
 - ▶ Maler som ikke fungerer og lignende.
- ▶ Koordinator eller ledelsen kan ta det opp når det er vanskelig å få innsikt i gruppas arbeid.
 - ▶ Manglende skriftlighet.
 - ▶ Oppfølging av tiltak.
 - ▶ Dokumenter i format alle ikke får åpnet.
- ▶ Ledelsen kan luften ideer og tanker, og få flere perspektiv før de setter i gang noe.

Arbeidsgruppa og skoleutvikling

- ▶ Bottom-up-utvikling. Lærerne vet selv "hvor skoen trykker", og ønsker å utvikle seg. Motiverende å utvikle seg på tema som kan "lette på trykket". Lærer mer av teori når det er for å løse en reelt opplevd utfordring.
- ▶ Ledelsen får god oversikt over hva lærerne har behov for av støtte og kan legge til rette for utvikling av kompetanse på området, evt. omorganisere ressurser for en periode, og evt. utvikle systemet (enkeltsak → system). Ressursteamet kan kobles inn.
- ▶ Noen på skolen har kanskje god kompetanse på temaet?
- ▶ Tidligere lignende saker kan hentes fram, hva fungerte den gangen?

Konklusjon: Arbeidsgruppa er viktig fordi der kan vi:

- ▶ Løse små og store utfordringer i hverdagen for lp-gruppene.
- ▶ Lære av og la enkeltsaker/case forbedre systemet. Både mht. kompetanse og rutiner på systemnivå.
- ▶ Involvere og gi ledelsen bedre innsikt i lærernes utfordringer i klasserommene.
- ▶ Dele erfaringer fra tidligere saker.
- ▶ Mulighet for å støtte og legge til rette der det er behov. Koble inn ressursgruppa og evt. PPT i samarbeidsmøter.