

## Emneplan

1. Emnekode: VAM100
2. Antall studiepoeng: 15 sp
3. Navn på emnet: Mobbing- Videreutdanning for ansatte med spesifikt ansvar i mobberelatert arbeid
4. Undervisningsspråk: Norsk.
5. Semester: Høst/vår- Vurdering vår
6. Studierett: -
7. Forkunnskapskrav: -
8. Anbefalte forkunnskaper: -
9. Innhold: Emnet tar sikte på å styrke generell kompetanse knyttet til mobbing på en slik måte at studentene blir bedre rustet til å ivareta mobberelaterte oppgaver som ligger i deres stilling og mandat. Tema mobbing blir sett i relasjon til forvaltningsoppgaver og rollen som brobygger, koordinator og pådriver i mobbearbeid.
10. Læringsutbytte:  
En kandidat med fullført og bestått emne skal ha følgende læringsutbytte definert i form av å kunne:

Kunnskaper:

- Vurdere *kvaliteten på metodene* som blir brukt i barnehager, skoler og på lærlingeplasser for å *følge med på barn og unges trivsel*.
- Vurdere *kvaliteten på tiltak* som iverksettes for å skape inkluderende miljøer og for å håndtere mobbing.
- *Gi råd* til barnehager, skoler og lærlingeplasser i hvordan de kan *følge med* på det sosiale miljøet og *gjennomføre tiltak* som egner seg til å forebygge, avdekke og håndtere mobbing. Gi råd om egnede verktøy.
- Fungere som *brobyggere* mellom barn, unge og foreldre på den ene siden og barnehager, skoler og lærebedrifter på den andre siden i konkrete mobbesaker.
- Fungere som *brobyggere, koordinatore og pådrivere* i mobberelatert arbeid på ulike nivå i kommune og fylke.

Ferdigheter:

- Vurdere hva som er behovet for avdekking, håndtering og forebygging i konkrete mobbesaker.
- Vurdere hva som må gjøres i konkrete mobbesaker for å undersøke hvilke individuelle-, gruppe- og systemfaktorer som opprettholder mobbing på en barnehage, skole og lærlingeplass.
- Gi råd til barnehager, skoler og lærlingeplasser om hvilke verktøy de kan ta i bruk for å undersøke individuelle, gruppe og systemfaktorer når mobbing skjer.
- Gi råd til barnehager, skoler og lærlingeplasser om virksomme tiltak på individ-, gruppe- og systemnivå når mobbing skjer.
- Ha kompetanse til å fungere som brobygger mellom barn, unge, foreldre og barnehager, skoler og lærlingeplasser i mobbesaker.

- Se sammenhenger mellom lovverket og det systematiske arbeidet for et godt sosialt miljø
- Samarbeide med kommune og fylkesledelse for å iverksette gode systemer på kommune og fylkesnivå.
- Forstå egen rolle som brobygger i utviklingen av ansattes profesjonalitet i arbeidet med skolemiljøet

Generell kompetanse:

- Ha utviklet en grunnleggende kunnskap og forståelse om mobbing som kan brukes for å kvalitetssikre arbeid med mobbing på individ, kommunalt, fylkeskommunalt og statlig nivå.
- Ha utviklet gode ferdigheter som forvaltere, brobyggere, pådrivere og koordinatører i mobberelatert arbeid.

11. Arbeidsformer: Kurset går over to semestre. Det legges opp til 4 samlinger à 2 dager + mellomarbeid. Samlingene vil bestå av forelesninger og ulike studentaktiviteter, som gruppearbeid, rollespill etc. Studentene vil få veiledning mellom hver samling relatert til mellomarbeid og arbeidskrav

12. Vilkår for å gå opp til eksamen

Obligatorisk fremmøte på samlingene. Det kan søkes om fritak fra undervisning på inntil 1 studiedag, ved sykdom eller andre gyldige grunner for fravær. Dersom fravær godkjennes vil studenten få en skriftlig tilleggsoppgave som må besvares innen gitt frist

Arbeidskrav: Å planlegge og utføre et personlig læringsarbeid, samt levere inn 4 arbeidsnotater, à 800 ord, +/- 10%.

**Arbeidsnotat 1:** Planlegging av et læringsarbeid

**Arbeidsnotat 2:** Beskrive iverksettelsesprosessen i læringsarbeidet

**Arbeidsnotat 3:** Beskrive gjennomføring av læringsarbeidet

**Arbeidsnotat 4:** Evaluere læringsarbeidet

Arbeidskravene vurderes til godkjent/ikke-godkjent

13. Eksamen: Individuell hjemmeeksamen er individuell. Fagtekst på 4000 ord (+/- 10%) knyttet til det personlige læringsarbeidet. Studentene velger selv en relevant problemstilling. Disposisjonen godkjennes før fagteksten skrives. Alle hjelpemidler tilgjengelig. Graderte karakterer A-F

14. Litteratur/pensum

- Thomas, H.J., Connor, J.P., & Scott, J.G. 2018 .Why do Children and Adolescents Bully their Peers? A critical review of key theoretical frameworks. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology* 53:437-451 <https://doi.org/10.1007/s00127-017-1462-1> (19 sider).
- Vlachou, M., Andreou, E., Botsoglou, K., & Didaskalou, E. ( 2011). Bully/Victim Problems Among Preschool Children: a Review of Current Research Evidence. *Educational Psychology Review* 23:329-358. (29 sider).
- Salmivalli, C. ( 2010). Bullying and the peer group: A review, *Aggression and Violent Behavior* 15, 112-120 (13 sider).

- McCormack, D., Djurkovic, N., Casimir, G & Jerome, C. (2011). The bullying of apprentice and trainees in the workplace: a review of literature. *Australian and New Zealand Academy of Management. ANZAM* (13 sider).
- Roland, E. (2014). Mobbingens psykologi. 2nd utg. Oslo: *Universitetsforlaget*. (180s)
- Cosmovici, E., og Roland, P. ( 2017). Mobbing i barnehagen, Temaforståelse - forebygging - tiltak. *Universitetesforlaget*. (108 sider)
- Evertsen, C., Tveitereid, K., Plischhevski, H., Hancock, C., & Størksen, I ( 2015) På leit etter læringsmiljøet i barnehagen. En synteserapport fra Lærings, miljøseneteret ved Universitetet i Stavanger. *Rapporter fra Universitetet i Stavanger nr 51*. (63 sider).
- Einarsen, Ståle og Anders Skogstad. 2011. *Det gode arbeidsmiljø - krav og utfordringer*. 2.utg. Bergen: Fagbokforlaget Vigmostad & Bjørke AS. (Utvalgte kapitler ca. 200 sider)
- Wendelborg, C og Røe, M. (2014). Mobbing i videregående opplæring. Forekomst og forståelse av mobbing blant elever og lærlinger i *Vestfold. NTNU Rapport. Samfunnsforskning* (20 sider)
- Solberg, M. (2017). Den psykiske helsen til barn og unge som blir mobbet. Side 33- 58 - I Rapporten: Å bli utsatt for mobbing. En kunnskapsoppsummering om konsekvenser og tiltak. *Rapport fra Læringsmiljøseneteret på oppdrag fra Helsedirektoratet og Utdanningsdirektoratet*. <https://helsedirektoratet.no/Documents/Psykisk%20helse/a-bli-utsatt-for-mobbing---en-kunnskapsoppsummering-om-konsekvenser-og-tiltak.pdf> ( 24 sider)
- Idsøe, T. & Idsøe, E. C. (2011). Hva kan pedagoger/skolepersonell gjøre med stress og andre konsekvenser som rammer barn og unge som mobbes? I: U.V. Midthassel, E. Bru, S. K. Ertesvåg & E. Roland (Red.), *Sosiale og emosjonelle vansker: barnehagens og skolens møte med sårbare barn og unge* (s. 97-112). Oslo: *Universitetsforlaget*. (16 sider)
- Flack, T. (2010). Innblikk - et sosial-analytisk verktøy for å forebygge og avdekke skjult mobbing. *Læringsmiljøseneteret i Stavanger*. (85 sider)
- Drugli, M. B., & Onsjøen, R. (2013): *Vanskelige foreldresamtaler: gode dialoger*. Oslo: *Cappelen akademisk forlag* (149 sider)

15. Privatister: -

16. Studiepoengreduksjon:

17. Studentevaluering: Rutiner for studentevaluering og øvrige ordninger for kvalitetssikring skal beskrives.

18. Ansvarlig fakultet og institutt: UH/NSLA

19. Emneansvarlig: Tove Flack